



V. 01. N.02 - Jul./Dez. 2017

**ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
PREGUNTAS INICIALES**

**ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA INDAGAÇÕES
INICIAIS**

BASIC EDUCATION DEVELOPMENT INDEX INITIAL INQUIRIES

Yuri Miguel Macedo

 <https://orcid.org/0000-0003-0926-6553>



Resumen: Este texto es el resultado de la investigación "IDEB y FUNDEB en Brasil: análisis de datos y reflexiones sobre los avances y obstáculos de la Educación Brasileña" que es interinstitucional y desarrollado en colaboración para la maduración y mejora de las prácticas y formas de entender lo que es IDEB, FUNDEB, VAAF, VAAT y VAAR de manera que los municipios lleven a cabo actividades que puedan mejorar los conocimientos, leyes, reglamentos y dispositivos que son de suma importancia para el desarrollo de la Educación Básica en el país.

Palabras clave: IDEB. Aprendizaje. Educación Básica.

Resumo: O presente texto é fruto da pesquisa "IDEB e FUNDEB no Brasil: análise dos dados e reflexões acerca dos avanços e entraves da Educação Brasileira" que é interinstitucional e desenvolvido em colaboração para amadurecimento e aperfeiçoamento de práticas e caminhos para a compreensão do que é IDEB, FUNDEB, VAAF, VAAT e VAAR de uma forma que os municípios realizem atividades que possam aprimorar o conhecimento, leis, normativas e dispositivos que são de extrema importância para o desenvolvimento da Educação Básica do país.

Palavras-chave: IDEB. Aprendizagem. Educação Básica.

Abstract: This text is the result of the research "IDEB e FUNDEB no Brasil: análise dos dados e reflexões acerca dos avanços e entraves da Educação Brasileira" which is inter-institutional and developed in collaboration for the maturing and improvement of practices and paths for the understanding of what is IDEB, FUNDEB, VAAF, VAAT and VAAR in a way that the municipalities can carry out activities that can improve the knowledge, laws, norms and devices that are of extreme importance for the development of Basic Education in the country.

Keywords: IDEB. Learning. Basic Education.

La educación de calidad es uno de los factores más importantes para el desarrollo de una nación. Es a través de ella que los individuos adquieren conocimientos, habilidades y competencias esenciales para su formación y participación activa en la sociedad. En el contexto brasileño, el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) ha sido una herramienta fundamental para evaluar y monitorear el progreso de la educación básica y el aprendizaje de los estudiantes.

El IDEB fue creado en 2007 por el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP), con el objetivo de medir la calidad de la educación básica en Brasil. El índice combina dos aspectos cruciales: el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de aprendizaje y la tasa de aprobación en las escuelas. De esta forma, el IDEB ofrece una visión más completa de la realidad educativa, considerando no sólo el rendimiento de los alumnos, sino también la capacidad del sistema para garantizar la continuidad de los estudios.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos es uno de los pilares fundamentales del IDEB. Las pruebas aplicadas por el INEP son un instrumento para verificar el nivel de



conocimiento de los alumnos en diferentes áreas del saber, como matemáticas, lengua portuguesa y ciencias, entre otras. Los resultados de estas evaluaciones se comparan con las metas establecidas para cada escuela y red escolar, con base en los indicadores educativos anteriores. De esta forma, es posible identificar los avances y desafíos que enfrenta la educación básica en el país.

Los resultados del IDEB han mostrado que el aprendizaje de los alumnos brasileños aún enfrenta grandes desafíos. A pesar de algunas mejoras a lo largo de los años, los índices aún están por debajo de las expectativas. Eso refleja la complejidad de los problemas estructurales que enfrenta la educación en Brasil, como la desigualdad social, la falta de inversiones adecuadas, la insuficiente formación de los profesores y la falta de infraestructura en las escuelas.

La relación entre el IDEB y el aprendizaje de los alumnos es crucial para comprender la eficacia de las políticas públicas de educación. El índice sirve como termómetro para medir la calidad de la educación y, al mismo tiempo, indica los caminos a seguir para mejorar los resultados. A partir de los datos del IDEB, es posible identificar las regiones y escuelas que están por debajo de la meta establecida y dirigir recursos y acciones específicas a esas áreas.

Sin embargo, es importante destacar que el IDEB no es el único indicador a ser considerado en la evaluación de la educación básica. Ofrece una visión parcial del sistema educativo, centrándose principalmente en los resultados cuantitativos. Otros aspectos, como la formación y valoración de los profesores, la participación de la comunidad escolar y el acceso a recursos pedagógicos de calidad, también son fundamentales para el desarrollo de una educación de excelencia.

Para mejorar el aprendizaje de los alumnos y elevar el IDEB, es necesario un esfuerzo conjunto entre gobiernos, educadores, familias y la sociedad en su conjunto. Inversiones en infraestructura, valorización y capacitación continua de los profesores, currículos más flexibles y alineados con las demandas contemporáneas, así como el fortalecimiento de la participación de los padres y de la comunidad, son algunos de los aspectos que pueden contribuir a la mejora de la educación básica.

En resumen, el Índice de Desarrollo de la Educación Básica desempeña un papel importante en la evaluación del aprendizaje de los alumnos brasileños. Proporciona datos valiosos para comprender la situación educativa del país y orientar políticas públicas más



eficaces. Sin embargo, es fundamental considerar que el IDEB es sólo un instrumento y que la mejora de la educación requiere un esfuerzo conjunto y continuo de toda la sociedad. Sólo así será posible ofrecer una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo de los alumnos y contribuya a la construcción de un futuro próspero para Brasil.

El Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) es una herramienta importante para evaluar y monitorear la calidad de la educación básica en Brasil. Sin embargo, para comprender plenamente su funcionamiento, es esencial analizar los algoritmos subyacentes que lo componen, así como el concepto de calidad y equidad que estos algoritmos pretenden promover en las escuelas.

Los algoritmos del IDEB se componen de dos factores principales: el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de aprendizaje y la tasa de aprobación en las escuelas. Esta combinación pretende ofrecer una visión global e integrada del sistema educativo, considerando tanto el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos como la eficacia del sistema para garantizar la continuidad de los estudios.

El concepto de calidad en el IDEB abarca varios aspectos. En relación con el rendimiento de los alumnos, la calidad se asocia a la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos para cada nivel educativo. Esto significa que el IDEB considera no sólo el nivel absoluto de conocimientos de los alumnos, sino también su crecimiento en el tiempo. De este modo, es posible evaluar si las escuelas promueven un aprendizaje continuo y progresivo.

Además, la calidad también está relacionada con el índice de aprobados en las escuelas. El IDEB considera que el exceso de suspensos es un indicio de baja calidad, ya que muestra una falta de apoyo y seguimiento adecuados de los alumnos. Por lo tanto, además de evaluar el aprendizaje de los alumnos, el IDEB trata de identificar si las escuelas promueven una trayectoria educativa que permita a todos avanzar en sus estudios.

Sin embargo, el IDEB va más allá del concepto de calidad y también busca promover la equidad en las escuelas. La equidad se refiere a la garantía de igualdad de oportunidades para todos los alumnos, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza o cualquier otra forma de discriminación. En este sentido, los algoritmos del IDEB tienen la función de identificar posibles desigualdades entre escuelas y redes educativas, permitiendo acciones específicas para reducir tales disparidades.



Para promover la equidad, el IDEB considera la realidad socioeconómica de los alumnos a través de un indicador denominado "factor socioeconómico". Este indicador se calcula a partir de informaciones sobre el nivel de escolaridad de los padres y la disponibilidad de bienes y servicios en las regiones donde están localizadas las escuelas. La inclusión de este factor permite al IDEB tener en cuenta las diferentes condiciones en las que se insertan los alumnos, permitiendo una evaluación más justa y precisa de la calidad educativa.

Al explicar el concepto de calidad y equidad presente en los algoritmos del IDEB, es posible comprender la importancia de esta herramienta para el monitoreo y la mejora de la educación básica en Brasil. Los algoritmos IDEB ofrecen una visión amplia e integrada de la realidad educativa, considerando no sólo el desempeño de los alumnos, sino también su trayectoria educativa y las condiciones sociales en las que están insertos.

Sin embargo, es importante destacar que el IDEB no es una medida aislada de calidad y equidad, siendo necesario considerar otros aspectos, como la formación de los profesores, la infraestructura escolar, el acceso a recursos didácticos de calidad y la participación de la comunidad escolar. Sólo a través de un conjunto de acciones integradas será posible promover una educación básica de calidad, equitativa e inclusiva, capaz de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos del país.